

COMPETENTA METACOGNITIVA-PUNCTUL ARHIMEDIC AL INVATARII EFICIENTE DIN PERSPECTIVA SOCIETATII POSTMODERNE

Centrarea curriculumului școlar pe formare de competențe reprezintă direcția principală de modernizare a curriculumului universitar. Experiențele internaționale pun în evidență competențele cheie, care să-l pregătească pe viitorul absolvent pentru a face față provocărilor societății secolului XXI.

Pledoaria noastră are în vedere paradigma sistemico-holistică asupra curriculumului universitar. În viziunea noastră, competențele educaționale constituie punctul de plecare ce declanșează o adevărată reacție de tip circular în cadrul curriculumului universitar: în funcție de competențele procesului de predare-învățare se selectează și organizează conținuturile, se aleg strategiile didactice, se proiectează forme de organizare, metode și tehnici de evaluare. Evaluarea constituie componenta și funcția procesului de învățământ care închide această reacție circulară și ne dă măsura eficienței procesului. Nu se pierde din vedere educatul cu nevoile și interesele sale. În perspectivă curriculară, procesul de învățământ își evidențiază clar caracterul dinamic (Stanciu M., 1999, 2003).

Definirea competențelor poate fi realizată și într-o manieră metaforică :a mobilizării resurselor subiectului la un moment dat pentru a rezolva o anumita situatie concreta(Perrenoud Ph., 2002, In Dolz J., Ollagnier E., Éd.). Dintre competențele transversale (transdisciplinare), o categorie aparte o reprezintă competența metacognitivă, de abilitare a elevilor și studenților cu metode și tehnici de învățare eficientă, în vederea pregătirii lor pentru învățarea de-a lungul vieții.

Dintre competențele transversale (transdisciplinare), o categorie aparte o reprezintă competența metacognitivă, de abilitare a elevilor și studenților cu metode și tehnici de învățare eficientă, în vederea pregătirii lor pentru învățarea de-a lungul vieții.

Pe plan mondial se constata o preocupare sistematica de a gasi directiile, formele si dispozitivele pedagogice cele mai adecvate in vederea modernizarii procesului de predare-invatare in mediul universitar.

Proiectul a urmarit sa-i ajute pe studentii din anul I sa constientizeze mecanismele mentale implicate in procesul dificil al invatarii. In acest scop a fost conceput un chestionar de investigatie metacognitiv, care a fost aplicat unui numar de 314 studenti din anul I dupa sesiunea din semestrul I al anului universitar 2008-2009. Analizand rezultatele obtinute în urma aplicarii chestionarului de investigatie, corelate cu rezultatele obtinute in sesiunea de examene, am elaborat o strategie de tip remedial, care a fost aplicata in cadrul seminariilor de pregatire initiala psihopedagogica. Toate aceste rezultate au fost prezentate cu prilejul diferitelor manifestari stiintifice nationale si internationale .

Demersul de cercetare a urmărit, de asemenea, să evidențieze dimensiunea pedagogică a integrării acestor mijloace 3D în procesul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, folosind laboratoarele 3D ale USAMV Iasi.

În data de 30 octombrie 2010 a fost organizat de către DPPD de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași workshop-ul cu participarea studenților și a cadrelor didactice universitare „Promovarea calității în procesul instructiv-educativ și stimularea creativității studenților”. Considerăm că workshop-ul și-a atins obiectivul principal de a sensibiliza cadrele didactice și studenții în realizarea unui parteneriat educațional, care să conducă la dezvoltarea la studenți a acelor competențe necesare societății de tip postmodern și să determine cadrele didactice de a-și îmbunătăți permanent stilul de predare.

În data de 20 noiembrie 2010 a fost organizat de către DPPD de la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași unui simpozion pe problematica pedagogiei universitare: „Centrarea demersului educațional pe nevoile și interesele studenților. Direcții de modernizare a procesului de predare-învățare și evaluare în învățământul superior”, la care au participat cu lucrări cadre didactice universitare de la USAMV Iași, Universitatea „Ștefan cel Mare” și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași- Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Tehnică din Aalborg (Danemarca). De asemenea, au participat cu lucrări cadre didactice, elevi și părinți din învățământul preuniversitar (Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi" Iași, Școala Normală „Vasile Lupu” Iași), masteranzi de la Facultatea de Informatică a Universității „Al. I. Cuza” Iași și de la USAMV Iași, studenți de la USAMV care urmează programul de formare inițială al DPPD. Participanții au apreciat importanța proiectului în dezvoltarea competențelor metacognitive la elevi și studenți, oferind exemple concrete în acest sens specifice învățământului preuniversitar și superior.

Între timp, aria de investigație a fost extinsă, implicându-i și pe cursanții nivelului II de pregătire psihopedagogică. La Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava s-a impus ca disciplina în planul de învățământ „Tehnici de învățare eficientă” (experiența care ar trebui generalizată)

Am hotărât, respectând procedura legală, să înființăm Centrul Regional de Pedagogie Universitară (CRPU), cu un statut bine definit și care să asigure continuitatea cercetării proiectului și în anii următori. Intenționăm să ne implicăm în înființarea în România a unei filiale a Asociației Internaționale de Pedagogie Universitară (AIPU), să afiliem instituțiile noastre la Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF), să ne implicăm activ în activitatea Asociației Mondiale de Științele Educației (AMSE), ș.a., asigurând o mai mare vizibilitate internațională cercetării științifice din domeniul științelor educației.

**DIRECTOR DE PROIECT,
Conf. dr. Mihai STANCIU**